

Identidad



CAMINO DEL DESARROLLO SOCIAL

Educación

ENSEÑANZA

La educación
emprendedora
engrandece
al hombre



TECNOLOGÍA

Basada en
ciencia y
principios
éticos



CULTURA

La lectura
enseña
el camino
del éxito



Claridad

Pasos para el desarrollo económico en el Perú

Países Como la India, China, Indonesia, entre otros, llegaron al desarrollo económico a través de los cuatro estadios o pasos, el primero es la economía de SUBSISTENCIA, luego se pasa a la economía COMERCIAL, el siguiente la economía EMERGENTE, y por último hacia la economía basada en la TECNOLOGÍA y el CONOCIMIENTO. La economía de SUBSISTENCIA se caracteriza por la baja productividad agrícola, servicios públicos deficientes, una infraestructura inadecuada para el transporte de productos, fundamentalmente en las zonas rurales, limitada cantidad de exportaciones, se prioriza

Como conclusión podemos decir que, el desarrollo económico de un país estará condicionado al trabajo articulado entre el sector público y el privado.

la exportación de materias primas (oro, plata, cobre), poca capacidad de ahorro. El acceso de agua potable y saneamiento limitado, alta tasa de analfabetismo, educación en todos los niveles muy deficiente, poca cobertura de atención en salud integral y preventivo, falta de cobertura redes de telecomunicaciones, principalmente en las zonas rurales, y una renta anual por persona de un dólar diario. En el Perú tenemos aproximadamente el 18% de la población en esta etapa de la economía.

La economía COMERCIAL, ésta es la segunda etapa del crecimiento económico, donde todas las familias de las zonas rurales y urbanas se incorporan a la economía monetaria, asimismo, éstas familias ahorran e invierten en pequeñas y micro-empresas, aumenta la exportación de productos agrícolas, las tasas de crecimiento demográfico disminuyen, porque utilizan métodos de control de la natalidad, los niveles educativos mejoran y la renta por persona es de aproximadamente diez nuevos soles diarios.

La economía del MERCADO EMERGENTE, ésta economía se caracteriza por el aumento de las exportaciones, principalmente productos manufacturados, en esta etapa de la economía la cobertura de la infraestructura es casi completa, como son carreteras, redes eléctricas, telecomunicaciones, puertos, servicios de salud, agua potable y saneamiento, la tasa de analfabetismo se reduce considerablemente, el nivel educativo mejora en todos los niveles, la educación superior llega entre el 10 al 20% de la población

en edad universitaria, se implementan laboratorios en el país y los científicos nacionales empiezan a producir y ser parte de los equipos de investigaciones internacionales, las empresa internacionales no sólo aportan capital sino también conocimiento, además, éstas invierten en la conservación del medio ambiente para mantener un desarrollo sostenible. En esta etapa del desarrollo las empresa públicas realizan trabajos principalmente de infraestructura a nivel nacional, y las empresa privadas invierten en industrias, comercio, fábricas, tecnología entre otras, la renta por persona es de aproximadamente

de 50 a 60 nuevos soles diarios. La economía basada en LA TECNOLOGÍA O EL CONOCIMIENTO, es la máxima etapa del desarrollo económico, en ésta prácticamente la educación superior se ha generalizado y puede llegar a un 30 a 40% de la población universitaria, se incrementa la investigación por parte de las entidades privadas, el uso generalizado de telefonía móvil, el uso del Internet en todos los niveles educativos y socioeconómico, en esta etapa se continúa con la importación de tecnología y conocimientos, pero al mismo tiempo se exportan tecnología y conocimiento, la renta por persona es de 140 a 150 nuevos soles diarios.

Es importante considerar en todas estas etapas de desarrollo las empresas privadas y las del sector público tienen responsabilidades. El gobierno debe poner los cimientos para el crecimiento económico, construyendo la infraestructura necesaria, carreteras, redes eléctricas, redes de telecomunicaciones de banda ancha, conectividad a Internet, aeropuertos y puertos, invertir en tecnología, educación superior, salud. Agua y saneamiento. En todas estas fases el gobierno debe garantizar la seguridad jurídica, una unidad monetaria estable, y un nivel de corrupción pública reducido y sometido al control. Como conclusión podemos decir que, el desarrollo económico de un país estará condicionado al trabajo articulado entre el sector público y el privado. El privado será incapaz de operar con eficacia sino tiene la infraestructura y seguridad que le da el gobierno y por último, cualquier país debe prestar atención para su desarrollo en tres grandes aspectos: El sector Rural, el sector Urbano y el Nacional, en el sector rural mejorar la agricultura y ganadería, el sector Urbano, la población debe contar con los servicios básicos de calidad y a nivel Nacional, es decir el país, debe contar con la infraestructura necesaria para conectarse con los mercados internos y externos.

BASADA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRINCIPIOS ÉTICOS

Educación para la vida y el trabajo

Formar a los alumnos para el trabajo, es capacitarlos para toda la vida, y si esta educación se basa en principios y valores éticos, así como en conocimientos tecnológicos, es muy probable que el Perú alcance el ansiado desarrollo en pocos años, plantea el Ing. Ricardo Chavarría Oria, exitoso empresario en el rubro de las telecomunicaciones.

Por César Sánchez Martínez

Se habla mucho de la educación emprendedora como método de vida para quienes desean alcanzar mejores niveles de bienestar social. Sin embargo, al compás de los tiempos y de acuerdo al proceso de globalización, hay nuevas metodologías para que esta educación sea más exitosa. ¿Qué se está haciendo por esos jóvenes y niños para que tengan oportunidad en la vida? Ricardo Chavarría ensaya algunos lineamientos que tienen validez en estos tiempos modernos. Su experiencia en el campo de las telecomunicaciones, le ha dado cierta autoridad para hablar del tema.



Ricardo Chavarría Oria, propulsor de una nueva educación para la vida en el Perú.

La educación es el único camino para ser verdaderamente libres y sólo con libertad se conquista el desarrollo, plantea Ricardo Chavarría, quien tiene la experiencia de haber estado en varias naciones del mundo observando y estudiando esa realidad. Existen desafíos comunes que debe afrontarse en cada rincón de nuestro país: Generalizar el acceso a la enseñanza básica y, sobre todo, a la educación media; Asegurar estándares adecuados de calidad y rendimiento escolar, enfrentando decididamente los problemas de aprendizaje y la deserción escolar. Orientar las formas de enseñanza a la creación de capacidades, considerando que la continua aceleración de la innovación tecnológica demandará retomos periódicos de las personas a los sistemas de capacitación.

Como empresario de las telecomunicaciones, él sabe que se deben crear las condiciones para evitar que un segmento de los adolescentes y jóvenes permanezcan en un "analfabetismo cibernético", que reduce sus posibilidades de inserción en el mundo moderno acorde con el avance de la tecnología, particularmente las comunidades del campo que están aisladas del mundo por falta de servicios de telecomunicaciones. No se puede permitir que en pleno siglo XXI, con todo el avance tecnológico, siga tan marcada la brecha entre los estudiantes de los pueblos alto andinos y las ciudades. La realidad y la experiencia, siempre demuestran que el conocimiento y la capacidad para innovar se obtienen con la formación continua y el esfuerzo, somos agentes de cambio y trabajemos cada día para ser mejores. Ricardo Chavarría considera que los obstá-

culos que se presentan no deben desmayarnos, el valor de la perseverancia tiene resultados. No nos centremos en las dificultades, porque el que quiere superar los retos y desafíos, cada día debe pensar en hacer lo mejor, por lo tanto la creatividad y la capacidad innovadora debe caracterizar a la juventud de ahora. El progreso de un pueblo se mide por el nivel de felicidad de su gente, con la fuerza de los jóvenes se puede lograr muchas cosas. La globalización y la creciente ampliación de las fronteras de competitividad involucran un notorio impulso al aporte potencial de adolescentes y jóvenes al desarrollo de la sociedad. La principal de ellas es el destacado papel del conocimiento como motor de las transformaciones y recurso fundamental de las sociedades para enfrentar los desafíos.

Para el entrevistado, urge que desplacemos el foco de la dinámica económica a las nuevas generaciones, pero antes preparemos el terreno para ello. Es importante la adaptación a los cambios y la socialización de las nuevas generaciones, porque no se trata de reivindicar espacios desde el conflicto generacional. Ahora se trata de trabajar para que adolescentes y jóvenes ocupen los espacios que la globalización y las transformaciones tecnológicas están generando y esto debe ser complementada con buenas infraestructuras: carreteras, redes eléctricas, telecomunicaciones, alcantarillados, agua desagüe, todo esto a la par con el desarrollo de la agricultura, la pesquería, el turismo y la generación de empleo digno, con una dinámica económica que de valor agregado a los productos pensado en el mercado interno e internacional

Marily Cueva y Anibal Sosa, cuando eran estudiantes en la Universidad Federico Villarreal, tenían el sueño de tener un colegio de primer nivel, que a la par de dar conocimientos, promoviera los valores tradicionales y se adaptara a los nuevos tiempos bajo los principios de calidad total y calidad educativa.

Por Raúl Beryon

En 1994 ya casados crearon el primer colegio "San Pio X" con solo dos aulas en la Urb. Ingeniería. Han pasado 16 años, luego de mucho esfuerzo y dedicación, hoy convertido en consorcio educativo, tienen cuatro sedes con más de mil alumnos, abarcando educación inicial, primaria y secundaria. Hace un año de manera que sus alumnos tengan, además de una educación de primera, una formación deportiva de calidad; inauguraron un complejo deportivo de 10 mil m², ubicado en la Av. Manuel González Prada 269, Urb. Villa Los Ángeles, Los Olivos, a dos cuadras del local principal del mismo distrito. Este complejo tiene 3 canchas de grass sintético, una de fútbol 9 y dos de fútbol

La aplicación de los principios de calidad total y calidad educativa en la formación de nuestros alumnos, así logramos de manera integral brindarles conocimientos de ciencias y letras, sumando valores cristianos, disciplina, arte, cultura y deporte.

EJEMPLO DE EDUCACIÓN EMPRENDEDORA PARA TODOS

Experiencia exitosa del Colegio "Pío X"



Elva Gutiérrez Astupiña, directora de un nuevo concepto en la educación peruana, impulsado por los esposos Sosa, fundadores del consorcio educativo.

7, además 2 losas deportivas multiusos, iluminadas con tribunas, además, playa de estacionamiento, salones para reuniones, conferencias y agasajos. Conversamos con la directora de estudios ELVA GUTIÉRREZ ASTUPIÑA

¿Por qué eligieron el nombre del Papa San Pio X?
Los esposos Sosa fundadores de la institución, vivían en la Unidad Vecinal de Mirones ahí está la parroquia San Pio X, donde asistían con regularidad. Conociendo todas las virtudes y obras del

Papa San Pio X, ahí se casaron y su profunda fe católica los llevó al inaugurar la primera sede escolar, a escoger dicho nombre. **¿Qué diferencia al San Pio X de los otros colegios de la zona?** La aplicación de los principios de calidad total y calidad educativa en la formación de nuestros alumnos, así logramos de manera integral brindarles conocimientos de ciencias y letras, sumando: Valores cristianos católicos, disciplina, arte, cultura y deporte.

Para el futuro queremos contar con un local exclusivo para el nivel inicial, la implementación de un moderno laboratorio de idiomas, la construcción de una piscina temperada en el complejo deportivo, ampliar las rutas y unidades de la movilidad escolar propia que hemos implementado este año y seguir creciendo.

Hábleme de la plana docente.

Son profesionales de primer nivel, con amplia experiencia y vocación profesional. Permanentemente están actualizándose y capacitándose. Sobre todo buscamos educadores líderes que quieran guiar la formación de nuestros niños y jóvenes en la práctica de los valores cristianos y católicos.

¿Qué rol juegan los padres?

Son protagonistas, no los dejamos que sean espectadores en la educación de sus hijos, los instamos a que sean proactivos estando en permanente comunicación con nosotros.

¿Qué proyección al futuro?

Contar con un local exclusivo para el nivel inicial, la implementación de un moderno laboratorio de idiomas, la construcción de una piscina temperada en el complejo deportivo, ampliar las rutas y unidades de la movilidad escolar propia que hemos implementado este año y seguir creciendo.

La alegría de leer

apreciación en una obra de arte o en un libro de ciencias. Todo Libro es una obra de arte, y de manera especial los de literatura que son los que más goce estético nos acrean, sobre todo porque nos conducen a un mundo diferente del mundo cotidiano que vivimos.

Se deben planificar actividades para promocionar al Libro y estimular a los lectores especialmente a estudiantes, para que no acudan a sus bibliotecas y/o Internet solamente a copiar las tareas que el profesor propone sino que, lea y al mismo tiempo imagine fantasee, discierna y critique; así



Leer libera no sólo la mente, sino también el alma.

estará aprendiendo a ser creativo, productivo y sobre todo atento al desarrollo humano y social de la vida. Con la intervención del bibliotecario, en los colegios se deben organizar programas de lecturas a través de concursos, premios, ofertas, estímulos etc., asimismo cada vez que sea posible sacar los libros a patio central del colegio para que a través de las llamadas ferias estudiantiles el alumno conozca lo que hay en su establecimiento sobre referencias bibliográficas.

Estos son apenas unos cuantos ejemplos de lo que se podrían hacer con iniciativa, creatividad y buena voluntad, no solamente en las instituciones educativas sino en toda las instituciones públicas y privadas. Es hora de que exista un despertar de vida lectora... pero con alegría!

PERÚ REAL

Perú cae cuatro posiciones en ranking

El Perú descendió cuatro posiciones en el Índice Mundial de Competitividad 2010 del International Institute for Management Development (IMD) de Suiza, ubicándose en el puesto 41 de un total de 58 países evaluados.

En este ranking, Perú es el tercer país mejor ubicado en América Latina, después de Chile y Brasil. En el 2009, nuestro país se ubicó en el puesto 37. En el caso de Chile, que lidera el ranking en la región, se ve un retroceso pues pasa del puesto 28 al 25, mientras que Brasil mejoró su ubicación al pasar del puesto 40 al 38.

De acuerdo con el estudio, este resultado revela que la competitividad de Perú todavía no incorpora sólidamente a su crecimiento económico factores determinantes como la calidad de vida, el desarrollo tecnológico, la infraestructura productiva, el capital humano, el fomento a la inversión, entre otros.

En ese sentido, uno de los puntos que afectó la competitividad del país fue la desaceleración de la economía, la cual fue abrupta pues pasó de una tasa de crecimiento de nueve por ciento en el 2008, a tan sólo uno por ciento el año pasado.

Asimismo, el otro dato influyente fue la inversión extranjera que retrocedió en más de 30 por ciento, luego de cinco años de crecimiento; mientras que el Producto Bruto Interno (PBI) per cápita real cayó 0.3 por ciento y las exportaciones disminuyeron en 14 por ciento.

Según los datos, si bien la falta de empleo no es un problema en el caso peruano, pues mejoró del puesto 36 al siete, sí lo es la calidad del mismo. Además de ello, la eficiencia en el gobierno quizá sea el mejor indicador que Perú posee en el presente ranking, donde logró mejorar en seis posiciones al pasar del puesto 41 al 35.

Este se caracterizó por las finanzas públicas y la política fiscal contracíclica ejercida. No obstante, el país logró mejorar algunos aspectos débiles detallados en el anterior ranking, los cuales están vinculados a marco institucional, legislación de negocios e infraestructura científica.

En lo que respecta a productividad y eficiencia, y mercado laboral, el país ha descendido nueve posiciones en cada caso, lo cual se explica por la debilidad en indicadores como capacitación, motivación, mano de obra calificada, competencias a nivel gerencial, entre otros. La infraestructura en Perú, como en casi todos los países de la región, presenta los indicadores más bajos dentro del concepto de competitividad planteado en el ranking, cayendo ocho posiciones al pasar del puesto 49 al 57.



El desarrollo educativo y cultural de una comunidad es fundamental en la solidificación de una sociedad sentada sobre bases democráticas.



Es importante considerar que el desarrollo educativo y cultural consolida la conformación de sociedades integradas y participativas.



Urge que el Estado apoye iniciativas privadas que tengan nuevas propuestas educativas como son los centros de educación-albergues que en la mayor parte son patrocinados por instituciones particulares. El Centro Shama de los niños de la calle es uno de ellos.

La educación y la sostenibilidad

Cuando los niveles educativos están bajos, las economías a menudo se limitan a la extracción de recursos y a la agricultura. En nuestro país el nivel actual de educación básica es tan bajo que obstruye gravemente las opciones de desarrollo y los planes para un futuro sostenible. La educación superior con tecnología moderna es necesaria para crear empleos e industrias que sean sostenibles. La relación entre la educación y el desarrollo sostenible es compleja, las investigaciones muestran que la educación básica es clave para el desarrollo de un país

y lograr metas de sostenibilidad, la educación puede mejorar la productividad agrícola, dar un mejor estatus, reducir las tasas de crecimiento poblacional, mejorar la protección ambiental, y en general aumentar el estándar de vida. El contar con la habilidad de lectura y escritura y el manejo de los números les permiten a los agricultores adaptarse a nuevos métodos agrícolas, lidiar con el riesgo, y responder a las señales del mercado.

Por otro lado, les permite a los agricultores mezclar y aplicar productos químicos (por

ejemplo, fertilizantes y pesticidas) siguiendo las instrucciones de los fabricantes, reduciendo así los riesgos para la salud ambiental y humana, los efectos que la educación tiene sobre la agricultura son mayores cuando la proporción de mujeres educadas es igual al de los hombres.

La educación beneficia a las mujeres en formas que cambian sus vidas, una mujer educada tiene un estatus más elevado y un mayor sentido de eficacia, tiende a desear una familia menos numerosa y busca el cuidado médico necesario

para lograrlo, tiene menos hijos y más sanos, tiene expectativas educativas y profesionales más altas para sus hijos, tanto hombres como mujeres.

La educación cambia profundamente la vida de las mujeres, la manera en que interactúan con la sociedad y su estatus económico. El educar a las mujeres genera vidas más equitativas para ellas y para sus familias y aumenta su capacidad de participar en las decisiones de la comunidad y de trabajar para lograr metas locales de sostenibilidad.

ES UN MEDIO INDISPENSABLE PARA IMPULSAR EL DESARROLLO SOCIAL

Educación para el desarrollo

“La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejarla libre para que se desarrolle”.

María Montessori

“La educación es el desarrollo en el hombre de toda la perfección de que su naturaleza es capaz”.

Immanuel Kant

Por Lalo Vega Mendoza

Se concibe a la educación como el medio principal para hacerle frente a retos como la promoción y consolidación de un desarrollo económico y social, la profundización y ampliación de los procesos de integración y su inserción en un mundo en constante cambio nutrido por adelantos en el área de la ciencia, la tecnología y la producción. En otras palabras, la educación es un proceso eminentemente social, dirigido a maximizar el rango de oportunidades

La educación constituye un vehículo hacia la formación integral del individuo y su adiestramiento para hacer frente a los retos que la sociedad le presenta. Es unánime la afirmación de que la educación se vincula a un proceso de transmisión de cultura que pone al día al individuo en diversos campos del conocimiento. Sin embargo, se debe tomar en cuenta el papel de la educación como elemento catalizador del desarrollo.

en beneficio de la población, dentro de un marco democrático. Es entonces una tarea que deben emprender las autoridades políticas en un marco de promoción de los valores y de preparación para el futuro.

La educación constituye un medio indispensable para acrecentar el desarrollo de nuestras sociedades y no es simplemente una propuesta. Es un proceso propicio que puede nutrir el crecimiento y desenvolvimiento de los pueblos, e incluso elevar sus aspiraciones dentro del competitivo mundo moderno. Entonces se debe tomar en cuenta que la educación como medio para el desarrollo se apoya en principios que dan una dirección más precisa con respecto a un fin primordial del proceso: el desarrollo como mecanismo ideal para la superación.

El desarrollo educativo y cultural de una comunidad es fundamental en la solidificación de una sociedad sentada sobre bases democráticas, es esencial en la formación de individuos solidarios, participativos, productivos y respetuosos. Al sustentar la importancia del desarrollo de una comunidad y el papel del proceso educativo, resulta obvio suponer que ambos conceptos deben estar estrechamente vinculados en una especie de ecuación en la cual el desarrollo corresponde directamente a la educación.

El esfuerzo de elevar el proceso educativo como medio para el desarrollo no es exclusivo de los sistemas educativos, y no debe considerarse como tal. El Estado y todos los sectores sociales son supuestos a tener una participación activa en la configuración

de políticas educativas basadas en la realidad social, las necesidades de la comunidad y el acrecentamiento de la competitividad.

Adicionalmente, la participación del Estado y demás sectores de la sociedad puede permitir un acceso más factible a la educación a un porcentaje mucho mayor de la población. Indudablemente, los sistemas educativos deben apoyarse en otros entes, como el Estado, para garantizar el alcance de la educación a toda la población.

La participación de los medios de comunicación es imprescindible, pues acaparan un amplio espectro de la población, pero debe ser orientada con el objetivo de educar y no mal informar, chantajear o tergiversar la verdad con sensacionalismo o manchar o honra de las personas. La utilización de los

medios de comunicación favorece a la educación integral, los sistemas educativos basados en las transformaciones en los diversos campos del conocimiento estimulan la comprensión de los mismos y la creatividad, por lo tanto es de suma responsabilidad. La educación debe concebirse como una ‘responsabilidad social’, que conjuga la participación de los sistemas

Uno de cada tres escolares vive en estado de pobreza crítica y un 30% está en situación de desnutrición, lo que origina minusvalías cognitivas.

educativos, los medios de comunicación y las diferentes organizaciones sociales y esta concatenación de esfuerzos debe ser una respuesta a la necesidad de alcanzar niveles de excelencia en la cual la educación no esté relegada a convencionalismos sino adaptada a un plano tecnológico dinámico.

Es importante considerar que el desarrollo educativo y cultural consolida la conformación de sociedades integradas y participativas, dentro de un marco democrático y promueve la formación de individuos solidarios, participativos, productivos y respetuosos. La educación, apoyada en la investigación científico-tecnológica, eleva la competitividad de las comunidades.

EDUCACIÓN Y POLÍTICA SOCIAL

El desarrollo y transmisión de conocimientos constituyen una prioridad, sobre la base de la afirmación de que el conocimiento es determinante para el progreso de los países en desarrollo. La labor de las políticas educativas debe estar orientada a la reducción y eliminación del analfabetismo, a la generación de condiciones educativas que fomenten técnicas, conocimientos, valores y aptitudes necesarias que acrecienten las posibilidades de la población para alcanzar niveles

La educación cambia profundamente la vida de las mujeres, la manera en que interactúan con la sociedad y su estatus económico. El educar a las mujeres genera vidas más equitativas para ellas y para sus familias y aumenta su capacidad de participar en las decisiones de la comunidad y de trabajar para lograr metas locales de sostenibilidad.

educativos adecuados, sin obviar el principio de equidad. A través de esta acción, la educación puede contribuir satisfactoriamente al incremento de la participación del individuo en la transformación de la sociedad y promover el desarrollo. Las transformaciones en el campo de la ciencia y la tecnología demandan



La participación de los medios de comunicación es imprescindible, pues acaparan un amplio espectro de la población, pero debe ser orientada con el objetivo de educar y no mal informar.

ajuste en lo educativo, lo cual es considerado una responsabilidad de las sociedades. El aprovechamiento óptimo de los recursos disponibles y el fortalecimiento de las instituciones de educación superior pueden definirse como estrategias propicias para la formación integral de los individuos para que sean partícipes del desarrollo po-

Retos que deben asumir las autoridades

- Crear oportunidades y resultados educativos de igual calidad, cerrando las profundas brechas de la inequidad educativa, duplicando la cobertura de la Educación Inicial, universalizando la Educación Básica.

- Modernizar la Educación en todos los niveles: inicial, primaria y secundaria, con infraestructuras remodeladas incidiendo en las Instituciones Educativas emblemáticas con un completo equipamiento en material didáctico, laboratorios, bibliotecas, mobiliario escolar, espacios administrativos y los campos deportivos. Implementar un nuevo diseño curricular para la educación básica regular, acorde con la realidad del país.

- Garantizar la gratuidad de la matrícula, implementando iniciativas de reforma educativa con aporte compartido entre el Estado y las empresas privadas incluso la cooperación internacional, que haga posible cubrir algunos costos directos como alimentación, salud y entrega de materiales educativos para que ningún estudiante se sienta excluido de una buena educación.

- Evaluar la posibilidad de ampliar las horas lectivas para que los estudiantes tengan más horas de estudio acorde con el promedio internacional. (Existe una brecha entre la educación urbana y la rural, y entre la educación privada y la estatal, uno de cada cinco niños

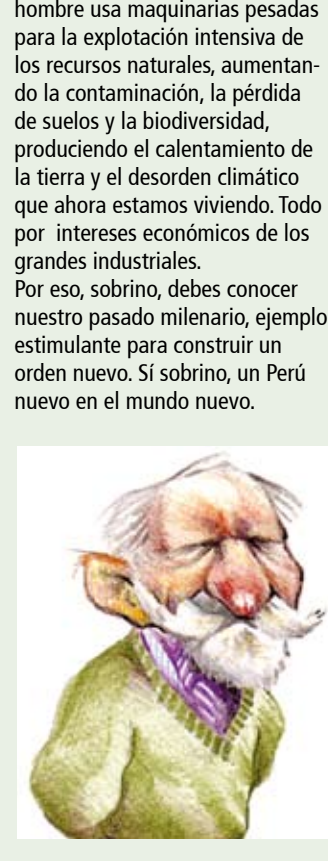
trabaja, cifra que aumenta a tres de cada cinco en las zonas rurales. Uno de cada tres escolares vive en estado de pobreza crítica y un 30% está en situación de desnutrición, lo que origina minusvalías cognitivas).

La educación debe ser la estrategia fundamental del desarrollo del país conjuntamente con la ciencia y la tecnología, a fin de impulsar la democracia, la equidad, la competitividad y la reforma del Estado, promoviendo una educación inclusiva de calidad dirigida al desarrollo humano: para el aprendizaje permanente, la innovación, la convivencia pacífica y la creación del bienestar, dentro de un proceso sostenido de mejoramiento progresivo; a través de una nueva institucionalidad educativa, que configure una real sociedad educativa que garantice una educación para todos. Asimismo se debe priorizar la capacitación permanente a los docentes en convenio con universidades del país para implementar becas de estudios de maestrías y doctorados, además del impulso de la especialización a nivel regional, nacional e internacional. Implementación de un programa regional de Alfabetización para reducir la tasa de analfabetismo hasta el nivel cero, construir y potenciar los institutos tecnológicos, bibliotecas virtuales y laboratorios con equipos modernos.

trabaja, cifra que aumenta a tres de cada cinco en las zonas rurales. Uno de cada tres escolares vive en estado de pobreza crítica y un 30% está en situación de desnutrición, lo que origina minusvalías cognitivas).

Don Chava

Escucha querido sobrino: En la antigüedad, nuestros ancestros no eran un peligro para el medio ambiente. Hacían uso de sus propias fuerzas para cazar, pescar, recolectar alimentos, confeccionar sus rudimentarios vestidos y construir sus modestas viviendas. Con el pasar de los años evoluciona intelectualmente y hace uso de utensilios y herramientas para multiplicar sus propias fuerzas. Posteriormente va ganando posicionamiento en la naturaleza y utilizan las fuerzas de otros animales, como el caballo, la yunta, la llama. En el Perú, mi querido sobrino, antes de la llegada de los españoles, los hombres eran destacados agrónomos. Manejaron la tierra de manera responsable. No usaban pesticidas. Preservaban sus tierras agrícolas fertilizándolas con abonos orgánicos, como el guano de corral. Realizaron impresionantes obras de arquitectura que sobreviven a pesar de cientos de años transcurridos. Construyeron obras fabulosas de ingeniería a favor del agro, andenes que evitaban la erosión de la tierra y canales de irrigación para el aprovechamiento de los recursos hídricos. Nuestros ancestros, sobrino, demostraron tener una sólida organización social, cultural y económica. Constituyeron una gran máquina de producción colectivista. Fueron los conquistadores quienes destruyeron esta formidable máquina de producción, sin poder sustituirla. En la actualidad, sobrino, el hombre usa maquinarias pesadas para la explotación intensiva de los recursos naturales, aumentando la contaminación, la pérdida de suelos y la biodiversidad, produciendo el calentamiento de la tierra y el desorden climático que ahora estamos viviendo. Todo por intereses económicos de los grandes industriales. Por eso, sobrino, debes conocer nuestro pasado milenar, ejemplo estimulante para construir un orden nuevo. Sí sobrino, un Perú nuevo en el mundo nuevo.



PIONERA DE LA EDUCACIÓN EN EL PERÚ

Teresa Gonzáles de Fanning

Por Fernán Salazar García

Teresa Gonzáles de Fanning, prestigiosa educadora, escritora y periodista peruana, natural de Nepeña, departamento de Ancash, es considerada como la precursora de la educación integral de la mujer en nuestro medio. Alistó a la mujer cívicamente, a través de su colegio el Liceo Fanning y de sus escritos para el bienestar social. En el plantel que regentaba se enseñaban materias como matemáticas, gramática, geografía, economía doméstica, historia del Perú y religión, para cuya instrucción se seguían los libros escritos por ella misma. Abogó intensamente por la enseñanza técnica, poniendo en práctica sus ideas de que la educación moral, la intelectual y la física debían complementarse.

Se mantuvo al frente de su colegio, hasta que los achaques de la edad le aconsejaron dejar la dirección el año 1892. Contemporáneas suyas fueron otras destacadas educadoras como Mercedes Cabello de Carbonera, Clorinda Matto de Turner, Elvira García y García y María Alvarado, todas ellas perennizadas porque en su honor funcionan actualmente prestigiosas instituciones educativas que llevan sus nombres. Teresa Gonzáles de Fanning publicó una serie de artículos en el diario El Comercio, que posteriormente fueron reunidos en un folleto titulado La educación femenina, allá por el año 1898.

En los niveles populares sugirió una edu-



Teresa Gonzáles de Fanning, gestora heroica de la educación peruana.

cación más práctica para la vida cotidiana, lo que incluía aprender un oficio; para tener una fuente de ingresos propios. Para los niveles medios y acomodados planteó una educación más ilustrada, abierta al mundo exterior y con manejo de disciplinas científicas y filosóficas. Además, sostuvo de que la educación debía ser laica, pues las monjas, al carecer de familia y vivir apartadas de la sociedad, no poseían las experiencias necesarias para la formación de las mujeres. No fue escuchada ni tomada en cuenta entonces, pero su postura le ha conver-

tido en una precursora de la moderna formación cultural de la mujer. Teresa González de Fanning dejó este mundo el 7 de abril de 1918 a la avanzada edad de 82 años. Como homenaje póstumo a esta insigne educadora, Manuel Beltróy, escritor y funcionario del Ministerio de Educación del Perú consiguieron que se diera a una gran unidad escolar (hoy Institución Educativa) el nombre de Teresa Gonzáles de Fanning que empezó a funcionar en el año 1952 en un local construido en el distrito de Jesús María.

ción, sobre sexualidad, son sus docentes, seguida de sus madres en un 23%. Otro estudio, desarrollado por Devida, señala que el promedio de inicio sexual entre los jóvenes en el Perú es de 13.5 años, en los varones, y de 14.4 años en las mujeres. En el Perú, según estudios recientes, el 12% de las adolescentes peruanas de 15 a 19 años, alguna vez estuvo embarazada. La cifra aumenta a 20.3% en el área rural y a 29.2% en la selva. En el sector urbano llega a 9.5%. Ante esta realidad, el Ministerio de Educación, tiene un programa de educación integral orientado al desarrollo evolutivo de los estudiantes, que incluye la entrega de 30 mil manuales para el tratamiento de este tema, en las horas de tutoría.

SE HA PERDIDO UN LIBRO

Se ha perdido un libro, y al perderse el libro, se perdió el alumno.

Hemos perdido al alumno, y al perderse el alumno, se perdió el maestro.

Hemos perdido al maestro, y al perderse el maestro, se perdió el colegio.

Hemos perdido el colegio, y al perderse el colegio, se perdió el Ministerio de Educación.

Hemos perdido el Ministerio de Educación, y al perderse el Ministerio de Educación se perdió la cultura del País.

Y hemos perdido la cultura del País, porque un día al perderse el libro, el profesor ya no exigió su lectura, agonizaron las bibliotecas y los jóvenes ya no tienen donde beber la auténtica sabiduría en sus fuentes originales.

Hagamos de cada niño: UN AMIGO DE LA LECTURA, De cada joven : UN APASIONADO DE LA SABIDURÍA De cada hombre: UN DIFUSOR DE LA CULTURA. Y de cada Biblioteca UN TEMPLO DEL SABER

Autor: Franklin Goicochea Cruzado

Concurso "Premiamos tu creatividad"

Escribenos al E-mail peruidentidad@hotmail.com una nota sobre la siguiente frase que se suele utilizar al referirnos a ciertas autoridades: "NO IMPORTA QUE ROBE, SI HACE OBRAS" y además, identifica un problema que afecta a tu comunidad y plantea una alternativa de solución colocando al final un slogan a tu propuesta. Recuerda puedes escribirnos hasta un máximo de una hoja. Tenemos tres premios para los ganadores: **Primer lugar:** Una Laptop **Segundo lugar:** Una cámara fotográfica **Tercer lugar:** Un reproductor mp3. **Fecha límite:** Hasta el último día hábil de Julio del 2010.



TRASCIENDE LA ESCUELA Y CREA VALOR EN LAS PERSONAS

Educación e interculturalidad: Entre diversidad y desigualdad

La interculturalidad es una dimensión que no se limita al campo de la educación, sino que se encuentra presente en las relaciones humanas en general como alternativa frente al autoritarismo, el dogmatismo y el etnocentrismo.

Por Lilian Hidalgo Collazos (*)

Sin embargo, la búsqueda de sociedades más democráticas y plurales supone procesos educativos que afirmen y proporcionen experiencia de vivir en democracia y de respeto a la diversidad. Como educadores tenemos una responsabilidad ineludible.

Luis Enrique López, afirma que, la interculturalidad en la educación aparece estrechamente ligada al nuevo espíritu de equidad y calidad que inspiran las actuales propuestas educativas, superando así la visión igualitarista que predominó en el escenario social latinoamericano desde la llegada de las primeras oleadas liberales al continente. Nos dice que la interculturalidad en la educación supone un doble camino: hacia adentro y hacia fuera y que una de las direcciones necesarias a las que debe dirigirse un proyecto educativo intercultural, particularmente cuando se trata de pueblos que han sido objeto de opresión cultural y lingüística, (como los nuestros) es precisamente hacia las raíces de la propia cultura y de la propia visión del mundo, para estructurar o recomponer un universo coherente sobre el cual se pueda, luego, cimentar desde una mejor posición el diálogo e intercambio con elementos culturales que, si bien ajenos, son necesarios tanto para sobrevivir en el mundo de hoy cuanto para alcanzar mejores niveles de vida, usufructuando aquellos avances y desarrollos científico - tecnológicos que se considere necesario.

La educación intercultural, debe entenderse en un proceso pedagógico que involucra a varios sistemas culturales. Nace del derecho individual y colectivo de los pueblos indígenas que conlleva, no solo gozar del derecho a la educación como todos los ciudadanos/as, sino también, el derecho de mantener y cultivar sus propias tradiciones, cultura, valores, pero también de la necesidad de desarrollar competencias interculturales que permitan a cualquier ciudadano de cualquier lugar del país pertenezca este a la cultura hegemónica o no, a poder convivir democráticamente con los otros. Una manera de pensar una propuesta de educación intercultural es abordándola desde los diferentes ámbitos de acción, sea éste hacia uno mismo y sus pertenencias (identidad), hacia el otro (convivencia), o hacia el mundo referencial (conocimiento). La interculturalidad supone la búsqueda de relaciones positivas entre personas de diferentes culturas, ello supone



La interculturalidad supone la búsqueda de relaciones positivas entre personas de diferentes culturas.

Identidad

Es el lugar de las "pertenencias" del individuo. El objetivo en ese campo es lograr que los educandos asuman con libertad sus pertenencias y tradiciones valorándolas, y sean capaces de establecer entre ellas un vínculo fecundo e innovador.

Convivencia

Es el ámbito de la interacción con el otro, del "vivir juntos", de los derechos de la exigibilidad; es el ámbito en el que se construye una "ciudadanía intercultural". El desafío de una educación intercultural en ese campo es lograr que los educandos generen una ética de la reciprocidad, en los diversos circuitos en los que interactúan.

Conocimiento

Es el ámbito del conocimiento del mundo referencial. Hay diferentes formas de percibir el mundo, de conceptualizarlo y representarlo. El desafío de una educación intercultural en ese campo es romper la lógica de una sola fuente y forma de conocimiento.

El encuentro de un YO (nosotros) con un OTRO (los otros), para que este encuentro se lleve a cabo en el marco de relaciones positivas se ha tenido que bajar en lo que Xavier Albo llama "los dos polos necesarios" la identidad (desde el yo) y el reconocimiento del otro (alteridad). Mi identidad se define por los compromisos e identificaciones que proporcionan el marco u horizonte dentro del cual yo intento determinar, lo que es bueno, valioso, lo que se debe hacer, lo que apruebo o a lo que me opongo. En otras palabras, es el horizonte dentro del cual puedo adoptar una postura. Lo que entendemos por "identidad", se trata de "quien" somos y "de dónde venimos", constituye el trasfondo en el que nuestros gustos y deseos, opiniones y aspiraciones, cobran sentido. El reconocimiento de la propia identidad supone echar raíces hacia adentro. Empieza en el reconocimiento y aceptación de la propia personalidad, del

La interculturalidad nos plantea un proyecto de sociedad distinto al actual y a los educadores el reto de construir la escuela para esa sociedad, una escuela que enseñe a pensar, a sentir, no solo a ejecutar, una escuela que ayude a descubrir que hay otros que piensan diferente, a aceptar que no hay una verdad única, una escuela que haga mujeres y hombre sensibles, que conozcan la visión histórica de la construcción de las desigualdades.

damente contextualizado recuperando escenarios y formas de aprendizaje locales.

La educación en general debe ayudar a relativizar las propias concepciones y abrir el camino a la perspectiva pluralista e intercultural de la que hablamos. Sin embargo, este proceso no es fácil, pues la educación no está terminando de cumplir su promesa. En lugar de abrir las mentes al respeto por el pensamiento del otro, fortalece el dogmatismo cuando exige del alumno la mera repetición de memoria de las "verdades" escritas en los libros y proclamadas como eternas por los profesores.

Tenemos, los educadores, en principio que reconocer el carácter cultural de nuestro trabajo. Esta generación del vínculo que supone el educar no se da en espacios aislados, sino dentro de determinados contextos y situaciones reales de vida, dentro de un contexto cultural altamente significativo, porque da sentido a todo cuanto el niño, niña o adolescente, en general los sujetos, aprendemos. Esta situación exige un rol mediador, entre un enorme bagaje de conocimiento local y universal, de manera que no se imponga una sola fuente cultural, una sola forma de comprender el conocimiento, una sola lengua.

(*) Educadora, con experiencia de educación rural con poblaciones bilingües y Subdirectora de la ONG Tarea.

Director: Fernán Salazar García. Editor General: César Sánchez Martínez
Jefe de Redacción: José Félix Damián
Redactores: Raúl Beryón Matos, Karin Centeno Juy, Antonio Machuca Ortiz.
Cel.: 993573120 - E-mail: peruidentidad@hotmail.com

SUPLEMENTO CONTRATADO
Identidad
SUPLEMENTO ESPECIALIZADO SOBRE LA REALIDAD NACIONAL

Suplemento distribuido por LA PRIMERA.
Los textos son responsabilidad de CERTeza EDITORES.

SE INICIÓ EL 21 DE JUNIO Y PASÓ DESAPERCIBIDO

El Año Nuevo Andino

Por Miguel Ángel Aragón

Por nuestra actual ubicación preferencial, en un pequeño pueblo situado en la Meseta del Altiplano, a 40 km del Lago Titicaca, hemos sido testigos de uno de los fenómenos de la naturaleza más importantes y significativos: el Solsticio de Invierno.

Por breves noticias periodísticas, teníamos conocimiento elemental de la ocurrencia anual de este fenómeno, pero nunca antes lo habíamos podido observar directamente.

Nos decidimos aprovechar nuestra ubicación preferencial, al estar temporalmente posicionados en "el techo del mundo". Durante los últimos días, comenzamos a observar el lugar por el cual "aparecía" el Sol en las mañanas, siempre desde el mismo lugar, y a la misma hora, a las 5:00 de la mañana. Desde nuestra ubicación elegida, y mirando en dirección al oriente, trazamos una línea imaginaria tomando como referencia la silueta formada por las cumbres de los pequeños cerros ubicados en el horizonte.

El lunes 21 de junio, nuestra inquietud fue muy grande, queríamos verificar directamente la ocurrencia del fenómeno, y salir de una gran duda que teníamos desde hace varios años. Por las informa-

ciones previas, estábamos enterados que el Sol debería "aparecer" por otro lugar, diferente al habitual de los días anteriores, pero no teníamos la más mínima información, si debería ser a nuestra izquierda (más al norte), o a nuestra derecha (más al sur).

A las 5:00 de la mañana nos ubicamos en nuestro mirador elegido, y para nuestra sorpresa, el Sol no "apareció". Volvimos a las 5:30 y tampoco "apareció" el Sol. La noche se había hecho más larga, ¡EL SOL HABÍA DESAPARECIDO! exclamamos sorprendidos.

Nuevamente, a las 6:00 de la mañana nos ubicamos en nuestro mirador, y por fin comenzamos a divisar la nueva ubicación por la cual "aparecían" los primeros rayos solares, a nuestra derecha, (más al sur) de los días anteriores. En el momento no disponíamos de una brújula, sextante, teodolito o Estación Total, para medir el ángulo que había girado el eje de aparición del sol, pero eso era lo de menos importancia, porque el ángulo, en cada caso, siempre dependerá de nuestra ubicación relativa de observadores.

La primera parte de nuestra curiosidad estaba satisfecha, el Astro Rey, el Dios Sol, el Inti, iniciaba su nueva aparición diaria más al Sur, señalando el inicio del AÑO NUEVO en todo el Hemisferio Sur del planeta, en especial en los países de nuestra América del Sur, ubicados al sur

del Ecuador. Y si fuéramos más observadores, como en el pasado lo fueron los antiguos pobladores de nuestro continente, podremos comprobar que en los próximos doce meses se irá desplazando el lugar por el cual aparecerán los primeros rayos solares todas las mañanas, desplazamiento que irá variando de sur a norte, o de derecha a izquierda si miramos hacia oriente. Aunque yo no soy "izquierdista", tengo que reconocer que esa es la tendencia natural del desplazamiento de la aparición del Sol, y esa también es la tendencia de la evolución social de la humanidad, ir de la derecha hacia la izquierda, del atraso hacia el progreso humano, como lo comprueban, de manera indiscutible, un millón y medio de años de evolución de la sociedad humana.

El día 21 de junio, ha comenzado el Año Nuevo en todo el Hemisferio Sur, incluidos los territorios que ocupan actualmente Perú, Bolivia y otros países vecinos. Al ocurrir el Solsticio de Invierno, se ha dado inicio a la primera estación del año, ha comenzado el Invierno. Esta primera estación cubrirá todo el primer trimestre del año, hasta el 21 de setiembre, para luego, a continuación, dar paso a la Primavera, que cubrirá el segundo trimestre del año hasta el 21 de diciembre, día que se iniciará el Verano. Así, sucesivamente, el 21 de marzo se iniciará el Otoño, y el 21 de junio del

próximo año, nuevamente se repetirá el mismo ciclo anual.

¿Qué importancia pueden tener estas divagaciones de aficionado? Considero que la importancia es enorme. En nuestro país la evolución de la mayor parte de las actividades agrícolas, ganaderas, forestales y pesqueras, siguen estando reguladas por el ciclo natural de las estaciones. Igualmente las actividades comerciales, de transportes y financieras, vinculadas directamente a esas actividades primarias, también están reguladas por la secuencia de las estaciones. Incluso la moderna industria capitalista no escapa a su influencia, puesto que, varias de sus ramas siguen dependiendo del suministro de materias primas provenientes de esas actividades primarias, como son los casos de las industrias de alimentos, de confecciones y de textiles. La industria de generación de energía hidroeléctrica, también está condicionada por la evolución de las lluvias estacionales.

La evolución de la vida de las plantas, de la vida de los animales, y de la vida de la mayoría de las personas, también está condicionada por la secuencia de las estaciones. En especial la actividad agrícola está regida por esta secuencia de cambios en la naturaleza, cambios determinados por el movimiento de translación de nuestro planeta Tierra alrededor del Sol.

Preparación de la organización

Por Ramón García R.

La tarea de todo activista es contribuir autónomamente a la preparación de la organización. Pero, ¿cómo realizar esta preparación? Entusiasmado por su descubrimiento, Arquímedes dijo "dadme una palanca y moveré el mundo" Para el activista, la organización es esa palanca para mover el país y sacarlo del atraso en que se encuentra desindustrializado, informalizado. En el vecindario, barrio, municipio el activista advierte múltiples relaciones internas y externas de los diferentes grupos, capas, clases sociales. Así capta la importancia del estudio, manejo y dominio del porqué de la contradicción atraso-progreso. Este primer paso consolida el trabajo perseverante.

En el vecindario, barrio, municipio el activista advierte, directa o indirectamente, que menos son los explotadores y más son los explotados. Advierte la cadena de explotación, donde el funcionario de abajo se muestra servil ante el funcionario de arriba pero despota ante el pueblo trabajador. Así es como hasta palpa que el Estado es el órgano de la clase dominante, con su policía y ejército visibles y prontos a la represión y masacre; con sus aparatos ideológicos a su servicio: educación, religión, juzgados, prensa, radio, televisión, espectáculos, otros

En el vecindario, barrio, municipio el activista advierte la presencia de grupos políticos tradicionales. No hay rincón del país donde no estén repartiéndose presencia en el aparato de Estado por cuotas burocráticas. Ahí es donde se aprende que el sufragio universal es sólo medio de engaño, el viejo circo para distraer a las masas y engañarlas con la táctica gobierno-oposición. El sistema siempre tiene una "izquierda" en la manga y que siempre es de su capitalismo marginal, de su burguesía rentista, de su liberalismo trasnochado. Y la reacción impone su "democracia" mediante este medio de engaño.

En el vecindario, barrio, municipio el activista advierte la presencia de trabajadores que se elevan del interés de clase a la conciencia de clase, de la oposición protestadora o protestataria a la oposición contestadora o contestataria. ¡Él mismo es uno de ellos! De ahí pasa a comprender que para "combatir el orden social, sus instituciones, sus injusticias y sus crímenes" hay que preparar "la organización de obreros y campesinos con carácter netamente clasista", pues son las masas obreras y campesinas las que componen las cuatro quintas partes de la población.

I.E.P. "SAN PÍO X"

INICIAL
PRIMARIA
SECUNDARIA

SEDE INGENIERÍA
Inicial: Ca. Carlos Bacaflor 516
Primaria: Ca. Nicolás Araníbar 107
Secundaria: Ca. Nicolás Araníbar 123
Urb. Ingeniería
Sta. Elapa S.M.P.
Central Telefónica: 534-2976
Nextel: 836*5642

¡Calidad Total!

SEDE LOS OLIVOS
Jr. Palacio Valdez N° 151
Urb. Panamericana Norte
(Frente al MegaPlaza Norte)
Telf.: 521-0768 / 386-6413
Nextel: 429*3323 / 126*3631

COMPLEJO DEPORTIVO
Jr. Manuel González Prada 20
Urb. Villa Los Angeles
Los Olivos
Telf. 794-8024
Nextel: 835*8004